



CURSO ONLINE

ESCRITURA Y LECTURA CIENTÍFICA PARA PROFESIONALES DEL ÁREA DE LA SALUD EN CONTEXTO CLÍNICO Y ACADÉMICO

- ✓ **Modalidad:** 100% online con clases sincrónicas y asincrónicas
- ✓ **Horas certificadas:** 56 hrs
- ✓ **Coordinación académica:** Claudia Mosqueira, cmosqueira@ucm.cl
- ✓ **Información e inscripciones:** Carolina Toloza, ctoloza@ucm.cl

- ✓ **Descuentos:** Comunidad Alumni UCM (egresados), Fenpruss, funcionarios de campos clínicos podrán acceder a descuentos de 10% individual, 2x1 y hasta un 25% para grupos.

 educacioncontinua.ucm.cl

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

La ciencia como cuerpo de conocimiento científico en constante evolución, incluye la publicación de resultados de investigación que son parte esencial de esta. A través de las investigaciones se genera el nuevo conocimiento, que, en el área de la salud, contribuye al bienestar de la persona, familia y comunidad, por lo tanto, es de suma relevancia que los profesionales de la salud desarrollen investigación para contribuir en los fundamentos de su quehacer diario.

El contexto actual de salud que es altamente demandante de atención de calidad, en consistencia con el alto nivel de conocimiento científico y tecnológico en el área, lleva a que los profesionales de la salud tengan la misión de otorgar atención también con altos estándares de calidad a todos sus pacientes o usuarios. Es por esto que, la atención en salud debe basarse en la mejor evidencia científica disponible mediante la cual se desarrollen procedimientos y prácticas clínicas de vanguardia, seguras y eficientes, acordes al medio que es cada vez más tecnologizado y demandante.

Dicha evidencia se encuentra disponible principalmente en artículos científicos, en donde la lectura de ellos requiere la comprensión de vocabulario especializado, lenguaje preciso y conciso y acompañado de estructuras gramaticales complejas. De acuerdo a Hubbard y Dunbar (2017) encontrar sentido a dicha información puede ser un proceso desafiante, especialmente cuando no se cuenta con habilidades de lectura de terminología avanzada y específica.

Según la Organización Panamericana de Salud Pública (2023), la redacción científica, el lenguaje específico de informes científicos y técnicos en salud, poseen características únicas que tienen como objetivo preservar la exactitud y veracidad de las observaciones y comunicar resultados de manera precisa.

Para lo anterior, es fundamental que los profesionales de la salud desarrollen habilidades que les permitan ser usuarios frecuentes en la búsqueda y lectura de informes científicos; y que también tengan la capacidad de comunicar científicamente los hallazgos y/o resultados que puedan ser relevantes en el contexto clínico donde se desenvuelven.

Desde esta premisa, este curso tiene como propósito entregar herramientas de escritura y lectura académica centradas en informes específicos del área de la salud. Para esto, contempla 4 unidades enfocadas en el reconocimiento de la estructura de un artículo científico, su lectura analítica para finalmente producir un informe que pueda ser empleado en el área clínica y también académica. Así mismo, este curso permite que los profesionales de la salud, a través de la escritura científica, puedan participar e integrarse a equipos de trabajo que estén motivados en comunicar el conocimiento científico que deriva de su trabajo en el área, ya sea a través de la preparación de resúmenes y presentaciones para congresos científicos y clínicos en salud, o para la publicación en revista científicas especializadas en el área clínico-académico.

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivo general

Desarrollar competencias en lectura y escritura científica para profesionales del área de la salud en contexto clínico y académico que promuevan la práctica basada en la evidencia.

Objetivos específicos

- ✓ Reconocer los principales géneros académicos y científicos propios de la investigación científica en salud.
- ✓ Utilizar fuentes de diseminación del conocimiento científico como las principales bases de datos e indicadores de medición para definir un tema a elección.
- ✓ Desarrollar habilidades de lectura interpretativa y reflexiva en literatura científica.
- ✓ Producir un informe para ser comunicado oralmente en un seminario de la especialidad.

PÚBLICO OBJETIVO

Profesionales del área de la salud y otras áreas afines.

METODOLOGÍAS

- ✓ Modalidad online sincrónica y asincrónica.
- ✓ Clases expositivo participativas.
- ✓ Talleres de búsqueda de información, lectura y producción textual
- ✓ Lectura de géneros académicos y científicos.
- ✓ Presentación de informes escritos y orales.

ESTRUCTURA CURRICULAR

UNIDADES	PRES. (Horas directas)	AUT.
<p>Unidad 1: Géneros académicos y científicos</p> <p>Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la investigación científica en salud. • Géneros y comunidades discursivas en el área de la salud. <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de un artículo científico en salud. • Activación de conocimientos y experiencias previas para definir un tema de investigación bibliográfica. <p>El producto final es el análisis de un ejemplar correspondiente a un género académico o científico a partir de su deconstrucción. Asimismo, se espera la definición de un tema de interés clínico o académico para investigar.</p>	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3
<p>Unidad 2: Fuentes de diseminación del conocimiento científico</p> <p>Sesión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Práctica basada en la evidencia. • - Principales bases de datos e indicadores de medición de publicaciones. • -Gestores bibliográficos. <p>Sesión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la literatura aplicada a contextos clínicos y académicos • Análisis crítico de literatura académica y clínica en salud. <p>El producto final es una búsqueda de artículos científicos relacionados a la temática de interés para la investigación</p>	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3
<p>Unidad 3: Lectura interpretativa y reflexiva</p> <p>Sesión 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía basada en géneros discursivos: leer para escribir • Niveles de lectura: lectura interpretativa y reflexiva. <p>Sesión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cognitivas y metacognitivas • Exploración de paratextos 	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3
<p>Unidad 3: Lectura interpretativa y reflexiva</p> <p>Sesión 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de lectura académica • Sistemas de citación y referenciación <p>Sesión 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia estructural y semántica • Modelo para la lectura científica <p>El producto final es un informe de lectura de dos fuentes bibliográficas a elección.</p>	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3
<p>Unidad 4: Escritura científica</p> <p>Sesión 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la escritura: adecuación, cohesión, coherencia <p>Sesión 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la escritura científica: claridad y precisión • Perfiles de escritor <p>El producto final es un informe de lectura de dos fuentes bibliográficas a elección.</p>	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3

<p>Unidad 4: Escritura científica</p> <p>Sesión 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del informe de lectura Definición de situación retórica <p>Sesión 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos discursivos Textualización: elaboración del borrador <p>El producto final es la presentación de la planificación y avance de la escritura del informe.</p>	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3
<p>Unidad 4: Escritura científica</p> <p>Sesión 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de resúmenes Revisión y edición de informe <p>Sesión 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de informes de investigación (envío de resúmenes y reportes). 	4 horas semanal (2 hrs sincrónica y 2 hrs. asíncronica)	3
<p>Unidad 4: Escritura científica</p> <p>Sesión 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de póster científico Diseño de presentaciones <p>Sesión 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de poster científico. <p>El producto final es la presentación de un póster científico en un seminario de la especialidad.</p>	4 horas semanal (Sincrónicas)	

DURACIÓN DEL CURSO

El curso tiene una duración de 56 horas que se distribuyen a lo largo de 16 sesiones de clase distribuidas dos veces a la semana.

VALOR POR INSCRIPCIÓN

✓ **150.000.-**

Descuentos:

10% de descuento para comunidad Alumni UCM

20% de descuento para funcionarios de campos clínicos en convenio con Facultad de Ciencias de la Salud UCM

30% de descuento para funcionarios UCM.

*No acumulables.

MÉTODO DE PAGO

Desde Chile

- ✓ El pago del curso se realizará a través del portal del Estudiante UCM y podrá realizarse con tarjetas débito o crédito.
- ✓ A través del convenio institucional con Transbank, el valor puede dividirse hasta en 3 meses precio contado. En caso de pago en más cuotas, aplica intereses de su entidad bancaria.

CUERPO ACADÉMICO

Carolina Merino Risopatrón	Carolina Merino Risopatrón es Profesora de Castellano y Licenciada en Estética, por la Pontificia Universidad Católica de Chile, y Magíster en Didáctica de la Lengua Materna (Universidad del Bío-Bío). Trabaja en la Universidad Católica del Maule desde 1993 donde se desempeña como académica de la Escuela de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, y Directora del Magíster en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Coordina la subse de la Cátedra Unesco para la Lectura y Escritura en la Universidad Católica del Maule. Sus áreas de interés docente e investigativo son la didáctica de la lengua y la literatura, y la escritura académica.
Mariana Lazzaro Salazar	Mariana Lazzaro Salazar, es Doctora en educación, Doctora en Lingüística por Victoria University Of Wellington, Graduada en Octubre del 2013, Nueva Zelanda. Presenta un Post-doctorado en Lingüística por la Universidad Católica del Maule en el año 2019, asimismo presenta un Magister en Lingüística Aplicada por Victoria University Of Wellington, Graduada en Mayo del 2010, Nueva Zelanda. Miembro del Comité Académico de la UCM. Actualmente Directora de la Revista Académica UCMAule.
Margarita del Carmen Poblete Troncoso	Margarita del Carmen Poblete Troncoso, Académica del Departamento de Enfermería de la Universidad Católica del Maule, Chile. Licenciada en enfermería, con experiencia clínica en neonatología y unidad de cuidados intensivos pediátricos. Doctora en Enfermería por la Universidad de Concepción. Magíster en educación de la Universidad Católica del Maule. Diplomada en Discernimiento Bioético. Integrante del Centro de Investigación del Cuidado de la UCM. Directora de la Unidad de Humanización de la Salud del Hospital Regional de Talca y la Universidad Católica del Maule.
Carmen Gloria Cofré González	Carmen Gloria Cofré González, Académica del Departamento de la Universidad Católica del Maule, Chile. Licenciada en Enfermería por la UCM. Magister en Educación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Chile, Doctora en Educación (Doctorado en Consorcio: Universidad Católica del Maule, Universidad del Bío-Bío, Universidad Católica de la Santísima Concepción). Integrante del Centro de Investigación del Cuidado de la UCM.
Verónica Guerra Guerrero	Verónica Guerra Guerrero, Académica del Departamento de Enfermería de la Universidad Católica del Maule, Chile. Licenciada en enfermería. Presenta un Post Doctorado por la Universidad de Alberta, Edmonton, Canadá. Diplomada en Discernimiento Bioético, año 2016. Miembro Comité de Ética Científica Universidad Católica del Maule. Integrante Unidad de Humanización de la Salud, UCM. Integrante y directora subrogante del Centro de Investigación del Cuidado UCM.

CONTACTO

✓ **Coordinación académica:** Claudia Mosqueira, cmosqueira@ucm.cl

✓ **Información e inscripciones:** Carolina Toloza, ctoloza@ucm.cl



educacioncontinua.ucm.cl